**МБДОУ «Детский сад № 24» ПГО**

**Аналитический отчет**

**по итогам работы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №24»

Партизанского городского округа

**за 2021 – 2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ……………………………………………… | 3 |
| 2. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ………………………………… | 4 |
| 3. | УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……. | 7 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение деятельности дошкольного учреждения …………. | 7 |
| 3.2. | Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ ………………. | 9 |
| 3.3. | Особенности образовательного процесса …………………………………... | 10 |
| 3.4. | Особенности физкультурно-оздоровительной работы ……………………. | 15 |
| 3.5. | Режим работы дошкольного учреждения …………………………………... | 17 |
| 3.6. | Организация питания ………………………………………………………… | 18 |
| 4. | РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …………………………………………... | 18 |
| 4.1. | Аналитический отчет учителя-логопеда Гребец Е. Н. ………………... | 20 |
| 4.2. | Аналитический отчет музыкального руководителя Пантюховой С.В. …… | 25 |
| 5. | АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ПЕРВИЧНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛЫ «ECERS-R» в ДОУ за 2021-2022 уч.год ………………………... | 33 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ ……………………………………….. | 41 |
| 7. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ …………………………………... | 48 |
| 8. | СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (социальное партнерство) ……………… | 53 |
| 9. | ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №24» ПГО ……… | 53 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида №24» Партизанского городского округа состоит из двух объектов, расположенных по адресу: г.Партизанск ул. Пушкинская,62; ул. Фабричная, 9 .

Контактный телефон: 8 (42363) 6-55-34.

Адрес электронной почты: [detstvo-patr@yandex,ru](mailto:zolcluchik@yandex.ru)

Сайт детского сада: ds24.partizansk.org

Режим работы МБДОУ «Детский сад №24» ПГО

- пять дней в неделю с понедельника по пятницу,

- **10,5** часов в день с **7.30** до **18.00**,

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой программы и социальными условиями ДОУ по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада.

МБДОУ «Детский сад №24» ПГО действует на основании лицензии серия 25Л01№ 0001367, регистрационный № 314 от 09 сентября 2016 г., выданной департаментом образования и науки Приморского края.

**Учредитель –** администрация муниципального образования Партизанского городского округа.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования Партизанского городского округа, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт для зачисления доходов от платных услуг и иные счета, работает по договору с централизованной бухгалтерией управления образования.

**Наличие помещений в здании**: музыкально-спортивный зал (2), методический кабинет (2), медицинский кабинет (2), группы (10), логопедический пункт (1), складские помещения (2). Все помещения укомплектованы согласно требованиям. Санитарно – гигиенические условия помещений, участков отвечают требованиям и нормам СанПин.

МБДОУ «Детский сад №24» ПГО выполняет следующие *воспитательно-образовательные задачи*:

1.Повышение профессионального уровня с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрению в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физического и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

3. Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

4. Создание условий для тесного сотрудничества с семьями воспитанников, используя эффективные формы взаимодействия.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «детский сад №24» ПГО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Реализация современной модели организации дополнительного образования в ДОУ способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставляемых услуг.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. В дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование для организации работы с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется оборудование.

**В 2022 году приобрели:**

* Музыкальный инструмент «Цифровое пианино SUOSite»
* Микрофон C.O.K
* Колонка KAOSHI
* Принтер Brother HL-L2300DR
* Колонки 2.0 DEX R800
* Диван детский «Бабочка»
* Качалка пружинка «Дракоша»
* Столик детский квадратный
* Скамейка детская
* Домик «Лагуна» со счетами
* Столик детский прямоугольный
* Спортивный комплекс «Емеля»
* Костюм снегурочки Русской
* Русский народный костюм Хохлома расписная для взрослого
* Русский народный костюм для девочки Хохлома расписная/ягодка
* Русский народный костюм для мальчика Хохлома расписная/ягодка
* Ширма для кукольного театра
* Мяч «Спорт»
* Скакалка гимнастическая
* Палка гимнастическая
* Комплект классических пирамид
* Комплект для девочек «Хозяюшка»





 

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Коллектив дошкольного учреждения работает в тесном контакте с семьей, информирует родителей об уровне развития здоровья детей, организует консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Правовой основой взаимодействия дошкольного учреждения и семьи являются документы международного права (Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, закон Российской Федерации, Конституция РФ, семейный кодекс РФ, закон «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), внутренний документ – родительский договор.

 Вывод: Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

1. **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***3.1 Кадровое обеспечение деятельности дошкольного учреждения***

Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, инициативный, педагоги со сложившейся системой работы. В детском саду создаётся атмосфера педагогического оптимизма, ориентация и мотивация на успех, обеспечиваются условия для реализации творческого потенциала педагогов, сохранения и укрепления здоровья.

**Заведующий:** Колтышева Юлия Александровна

**Музыкальный руководитель:** Пантюхова Светлана Викторовна

**Старший воспитатель:** Мотор Татьяна Владимировна

**Учитель-логопед:** Гребец Елена Николаевна

В течение 3-х лет в дошкольном учреждении имеет место устойчивая тенденция повышения образовательного уровня педагогов.

**Анализ профессионального уровня кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность. | Образование | | | Квалификационная категория | | |
| высшее | среднее | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| Заведующий | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 |
| Старший  воспитатель | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Воспитатель | - | 11 | 1 | 6 | 3 | 1 |
| Музыкальный  руководитель | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |  | 1  (работает в ДОУ менее  2 лет) |
| **итого** | **1** | **12** | **2** | **7** | **3** | **3** |

Из выше указанного в таблицах видно, что 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают педагогический уровень путем образования, самообразования, курсов повышения квалификации:

- февраль - апрель 2022 года прошли курсы повышения квалификации на тему «Конкурс профессионального мастерства как фактор обновления программ дополнительного образования детей» в объёме 72 часа: воспитатели: Салтанова Е.А., Данилова Л.А.

- февраль 2022 года «Инклюзивное образование. Дети с нарушением поведения» в объёме 8 часов, воспитатель: Голубева О.А.

- июнь 2022 года «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией

2022 Школа Минпросвещения России» в объёме 144 часов, старший воспитатель: Мотор Т.В., воспитатели: Забарная О.В., Козлова Н.А, музыкальный руководитель: Пантюхова С.В.

11 педагогов (100%) имеют среднее профессиональное образование,

8 (73%) педагога имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2021 – 2022 учебном году были аттестованы:

07.10.2021 на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель»– Гонос А.В., приказ №17-ат от 17.10.2021);

В 2022 – 2023 учебном году планируется аттестация воспитателя: Козлова Н.А. (имеет первую квалификационную категорию, будет подтверждать)

**Стаж работы педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Значение |
| до 5 лет | 1 |
| 5-10 лет | 4 |
| 10-15 лет | 2 |
| 15-20 лет | 1 |
| 20-25 лет | 3 |
| свыше 25 лет | 4 |

**Участие педагогических работников демонстрирующих достижения**

**(призеры, лауреаты) в 2021-2022учебном году в очно-заочных конкурсах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  (полностью) | должность | Награда/место | Конкурс |
| 1. | Мотор Татьяна Владимировна | старший воспитатель | Диплом/3 место | Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада «Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста» |
| 2. | Мотор Татьяна Владимировна | старший воспитатель | Диплом/ 1 место | Всероссийский конкурс «Методические и теоретические основы ФГОС ДО» |
| 3. | Гонос Алена Вячеславовна | воспитатель | Диплом / 1 место | Международный конкурс «Поделки из природного материала» |
| 4. | Дегтярь Елена Михайловна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» |
| 5. | Майорова Елена Андреевна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» |
| 4. | Елгина Софья Сергеевна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Художественно-эстетическое развитие детей» |
| 5. | Агеева Любовь Михайловна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота» |
| 6. | Мотор Татьяна Владимировна | воспитатель | Диплом/ Лауреат IIстепени | Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2022» |
| 7. | Агеева Любовь Михайловна | воспитатель | Диплом/ Лауреат IIстепени | Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» |
| 8. | Майорова Елена Андреевна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» |
| 9. | Елгина Софья Сергеевна | воспитатель | Диплом/ Лауреат Iстепени | Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ» |
| 10. | Гонос Алена Вячеславовна | воспитатель | Диплом / 3 место | Всероссийский педагогический конкурс  Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. |
| 11. | Голубева Ольга Андреевна | воспитатель | Диплом/ 1 место | Международный конкурс «Экология» |
| 12. | Забарная Олеся Валерьевна | воспитатель | Диплом / 1 место | Краевой образовательный фестиваль «Южное Приморье» |
| 13. | Агеева Любовь Михайловна | воспитатель | Диплом / 1 место | Краевой образовательный фестиваль «Южное Приморье» |
| 14. | Майорова Елена Андреевна | воспитатель | Диплом / 1место | Краевой образовательный фестиваль «Южное Приморье» |

**3.2 Характеристика предметно-пространственной среды дошкольного учреждения**

Организация и расположение предметов развивающей среды, мебели соответствует требованиям ФГОС, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. В каждой группе имеется мебель для разных игровых зон (кухня, парикмахерская, магазин, больница). Оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, учебная зона, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изодеятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок  имел возможность заниматься любимым делом.

На должном уровне оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинеты узких специалистов (учителя-логопеда, старшего воспитателя), которые являются основной частью полноценного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Игрушки и оборудование в нашем детском саду соответствуют следующим критериям:

□ *соответствие* оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;

□ *полифункциональность* оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

□ *дидактическая ценность* оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

□ *эстетическая направленность* оборудования, игрушек и материалов (способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, приобщению его к миру искусства).

Администрация детского сада ежегодно пополняет материально-техническую базу ДОУ за счет бюджетных средств и внебюджетных.

**3.3 Особенности образовательного процесса**

МБДОУ «Детский сад №24» ПГО осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Приморского края от 13 августа 2013 года №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае», с типовым положением о дошкольном образовании, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с законодательством Российской Федерации, с конвенцией ООН о правах ребёнка, с Федеральным законом «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03 июля 1998 г., другими нормативными актами:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Партизанского городского округа от 20 декабря 2011г. № 1195-па;

- Договор о праве оперативного управления;

- Договор между учредителем и учреждением;

- Договором между родителями и МБДОУ «Детским садом №24» ПГО;

- Правила противопожарного режима в РФ.

В детском саду функционирует 10 групп.

Возрастной состав: на 31.05.2022 г. от 1,2 до 7,5 лет.

Плановая наполняемость на 31.05.2022 г - 228детей.

Средняя посещаемость: 180 человек.

Среднее функционирование – 84%.

**Количество групп и их наполняемость (на 31.05.2022г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Группа | Количество детей |
| 1 | Вторая группа раннего возраста № 01 | 23 |
| 2 | Младшая группа № 02 | 22 |
| 3 | Средняя группа № 03 | 24 |
| 4 | Старшая группа № 04 | 21 |
| 5 | Подготовительная группа № 05 | 21 |
| 6 | Вторая группа раннего возраста № 06 | 26 |
| 7 | Младшая группа № 07 | 24 |
| 8 | Средняя группа № 08 | 23 |
| 9 | Старшая группа № 09 | 21 |
| 10 | Подготовительная группа № 10 | 23 |
| Итого: | | 228 |

МБДОУ «детский сад №24» ПГО имеет право осуществлять образовательную деятельность согласно лицензии 25Л01 № 0001367, регистрационный № 314 от 09.09.2016г., выданной департаментом образования и науки Администрации Приморского края по образовательным программам:

1. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. *Парциальные программамы*:

- «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (социально-личностное развитие детей от 3 до 6 лет);

- «Наследие» М.Новицкой (приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям);

- «Экологическое образование в дошкольных учреждениях» Н.А.Рыжова;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева., О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Старт» Л.Я.Яковлева, «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ф.Е.Фирелева (физическое воспитание);

- «Нетрадиционная техника рисования» Т.Н.Дороновой.

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи Г.А. Каше».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №24» ПГО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

*Цели Программы*:

1) Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) Реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Основная общеобразовательная программа рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

*младший дошкольный возраст*:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

- от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

*средний дошкольный возраст*:

- от 4 до 5 лет (средняя группа)

*старший дошкольный возраст*:

- от 5 до 6 лет (старшая группа)

- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13). В зимние (январь) и летние (июнь – август) периоды организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Организуются совместная деятельность воспитателя с детьми, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные вечера.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется санитарными нормами и составляет:

Группы раннего возраста до 10 минут,

Младшая группа 15 минут,

Средняя группа 20 минут,

Старшая группа 25 минут,

Подготовительная группа 30 минут.

Между периодами образовательной деятельности (ОД) обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы. Во время проведения ОД статического характера проводятся физкультминутки.

Педагоги ДОУ используют разнообразные формы в работе с детьми по освоению образовательных областей.

В рамках дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №24» ПГО функционируют кружки по интересам детей и желанию родителей. Дополнительным образованием охвачено более 92% воспитанников дошкольного учреждения, и из года в год эта цифра растет.

***Перечень дополнительных услуг:***

В детском саду организованы дополнительные услуги.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ предоставлялись услуги дополнительного платного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога  (полностью) | должность | Название кружка и фото | Количество детей |
| 1. | Королёва Ольга Николаевна | Кастелянша | Кружок прикладного творчества 2 группа  «Страна творчества 02» | 22 |
| 2. | Королёва Ольга Николаевна | Кастелянша | Кружок прикладного творчества 1 группа  «Маленькие кудесники 02» | 8 |
| 3. | Пантюхова Светлана Викторовна | Музыкальный руководитель | Танцевальный кружок | 33 |
| 4. | Коткова Любовь Ивановна | Воспитатель | Развивающий кружок «Говорушки» | 8 |
| 5. | Коткова Любовь Ивановна | Воспитатель | Театральный кружок | 30 |
| 6. | Майорова Елена Андреевна | Воспитатель | Кружок прикладного творчества 2 группа  «Страна творчества» | 7 |
| 7. | Забарная Олеся Валерьевна | Воспитатель | Развивающий кружок 2 группа «Будущий первоклассник» | 8 |
| 8. | Салтанова Елена Александровна | Воспитатель | Развивающий кружок 2 группа «Будущий первоклассник 02» | 17 |
| 9. | Салтанова Елена Александровна | Воспитатель | Развивающий кружок 1 группа «Посчитайка» | 11 |
| 10. | Ажажаева Алёна Викторовна | Воспитатель | Кружок прикладного творчества 1 группа  «Маленькие кудесники» | 5 |
| 11. | Козлова Наталья Анатольевна | Воспитатель | Развивающий кружок 1 группа «Лучики 02» | 5 |
| 12. | Гребец Елена Николаевна | Учитель-логопед | Занятия с логопедом | 11 |

всего дополнительным платным образованием охвачено 210 детей.

Кружковая работа позволяет индивидуально работать с воспитанниками, больше раскрывать творческие возможности не только одаренных детей, но и желающих заниматься каким – либо творчеством.

**3.4.Особенности физкультурно-оздоровительной работы**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизированной оздоровительной деятельности.

В нашем ДОУ применяются такие здоровьесберегающие технологии:

**Профилактические мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы оздоровления детей | Содержание работы |
| 1. | Обеспечение здорового  образа жизни | щадящий режим (адаптационный период);  гибкий режим;  организация режима дня. |
| 2. | Физические упражнения | утренняя гимнастика;  физкультурно-оздоровительные занятия;  профилактическая гимнастика (дыхательная,  звуковая, улучшение осанки, плоскостопия)  спортивные игры. |
| 3. | Гигиенические и водные  процедуры | умывание,  мытье рук;  игры с водой;  обеспечение чистоты среды. |
| 4. | Свето-воздушные ванны | проветривание помещений;  сон при открытых фрамугах;  прогулки на свежем воздухе;  обеспечение температурного режима и чистоты  воздуха. |
| 5. | Активный отдых | развлечения, праздники;  игры-забавы;  дни здоровья. |
| 6. | Светотерапия и цветотерапия | обеспечение светового режима;  цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса. |
| 7. | Муз.терапия | муз.сопровождение режимных моментов;  муз.оформление фона занятий;  муз.театральная деятельность;  хоровое пение. |
| 8. | Диетотерапия | рациональное питание;  индивидуальное меню (при аллергии). |
| 9. | Спец.закаливание | босохождение;  игровой массаж;  дыхательная гимнастика. |
| 10. | Пропаганда ЗОЖ | информационные стенды;  беседы;  праздники. |

В течение года с детьми проводились следующие оздоровительные мероприятия:

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| п/'п |  |  |  |
| 1. | Беседы с родителями вновь поступивших детей | При | Воспитатели |
|  |  | приёме |  |
| 2. | Организация жизни детей в адаптационный период, | При приёме | Воспитатели |
|  | создание комфортного режима дня. |  |  |
| 3. | Проведение физзанятий по сетке занятий. | 3 раза в | Воспитатели |
|  |  | неделю |  |
| 4. | Прогулки с подвижными играми независимо от погодных | Ежедневно | Воспитатели |
|  | условий. |  |  |
| 5. | Чесночно-луковые закуски перед прогулкой, кашицы на | Осень, зима | Мл.воспитат. |
|  | на столах во время еды. |  |  |
| 6. | Воздушные ванны перед сном и после сна. | Ежедневно | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 7. | Полоскание горла охлаждённой кипяченой водой после | В течение | Мл.воспитат. |
|  | после приёма пищи. | года |  |
| 8. | Сквозное проветривание комнат по графику. | В течение | Мл.воспитат. |
|  |  | года |  |
| 9. | Утренняя зарядка при открытых форточках. | Ежедневно | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 10. | Спортивные развлечения и праздники. | 1 раз в есяцмесяц | Воспитатели |
|  |  | месяц |  |
| 11. | Работа с родителями. | В течение | Воспитатели |
|  |  | года по |  |
|  |  | плану |  |
| 12. | Организация питания (режим питания, учёт Госстандарта | В течение | Все |
|  | мебели, С-витаминизация 3 блюд, соки и фрукты, | года | сотрудники |
|  | технология приготовления блюд, качество) продуктов). |  |  |
| 13. | Босохождение. | При | Воспитатели |
|  |  | соответствии |  |
|  |  | температуры |  |
| 14. | Зарядка после сна. | Ежедневно | Воспитатели |
|  |  |  |  |

Продолжая работу комплексной организации системы оздоровления и физического развития, педагоги нашего дошкольного учреждения добились значительного увеличения количества детей, имеющих крепкое здоровье, способных успешно справляться с учебными и бытовыми нагрузками, ведущих активный, здоровый образ жизни.

**3.5.Режим работы дошкольного учреждения**

Режим работы МБДОУ «детский сад №24» ПГО

- пять дней в неделю, с понедельника по пятницу,

- 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00).

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой программы и социальными условиями ДОУ по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада.

**3.6.Организация питания**

В детском саду организовано горячее питание, соответствующее 10-ти дневному меню. Калорийность соответствует нормам.

Организации питания детей уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников.

Сбалансирование еда – залог здоровья, полноценного физического и умственного развития ребёнка, его нервной системы. Ребёнок с пищей получает все вещества, которые входят в состав органов и тканей – белки, жиры и углеводы, минеральные соли и витамины. В рационе питания ребёнка в нашем детском саду присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло. Калорийность суточного рациона ребёнка покрывает все его энергозатраты. Наши повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса и молока.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Результат мониторинга усвоения программного материала детьми во всех возрастных группах по образовательным областям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Физическое развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| критерии | | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы |
| Вторая группа раннего возраста №1 | н.г % | 20 | 48 | 32 | 21 | 69 | 10 | 18 | 43 | 39 | 12 | 33 | 55 | 18 | 48 | 34 |
| к.г % | 66 | 34 | 0 | 44 | 56 | 0 | 46 | 54 | 0 | 60 | 40 | 0 | 65 | 35 | 0 |
| Младшая группа №2 | н.г  % | 20 | 75 | 5 | 30 | 65 | 5 | 18 | 77 | 5 | 30 | 65 | 5 | 30 | 65 | 5 |
| к.г % | 67 | 33 | 0 | 65 | 35 | 0 | 60 | 40 | 0 | 52 | 48 | 0 | 54 | 36 | 0 |
| Средняя группа №3 | н.г % | 2 | 98 | 0 | 15 | 83 | 2 | 13 | 83 | 4 | 17 | 78 | 5 | 18 | 78 | 4 |
| к.г % | 93 | 7 | 0 | 91 | 9 | 0 | 80 | 20 | 0 | 87 | 13 | 0 | 78 | 22 | 0 |
| Старшая группа №4 | н.г % | 14 | 59 | 27 | 27 | 59 | 14 | 29 | 39 | 32 | 27 | 48 | 25 | 32 | 36 | 32 |
| к.г % | 63 | 37 | 0 | 61 | 39 | 0 | 57 | 43 | 0 | 54 | 46 | 0 | 48 | 52 | 0 |
| Подготовительная группа №5 | н.г % | 35 | 56 | 9 | 27 | 53 | 20 | 2 | 56 | 42 | 6 | 68 | 26 | 7 | 87 | 6 |
| к.г % | 74 | 26 | 0 | 92 | 8 | 0 | 60 | 40 | 0 | 74 | 26 | 0 | 87 | 13 | 0 |
| Вторая группа раннего возраста  №6 | н.г.  % | 31 | 62 | 7 | 28 | 70 | 2 | 30 | 68 | 2 | 43 | 35 | 17 | 25 | 70 | 5 |
| к.г.  % | 56 | 44 | 0 | 56 | 44 | 0 | 74 | 26 | 0 | 77 | 20 | 3 | 50 | 50 | 0 |
| Младшая группа №7 | н.г % | 4 | 48 | 48 | 2 | 74 | 24 | 7 | 43 | 50 | 11 | 39 | 50 | 0 | 48 | 52 |
| к.г % | 48 | 52 | 0 | 63 | 37 | 0 | 50 | 50 | 0 | 48 | 52 | 0 | 43 | 57 | 0 |
| Средняя группа №8 | н.г % | 9 | 57 | 34 | 2 | 66 | 32 | 11 | 43 | 46 | 7 | 63 | 30 | 7 | 50 | 43 |
| к.г % | 59 | 41 | 0 | 68 | 32 | 0 | 54 | 46 | 0 | 70 | 30 | 0 | 57 | 43 | 0 |
| Старшая группа №9 | н.г.  % | 44 | 44 | 13 | 86 | 7 | 7 | 5 | 82 | 13 | 3 | 75 | 12 | 19 | 56 | 25 |
| к.г.  % | 62 | 38 | 0 | 71 | 29 | 0 | 70 | 30 | 0 | 62 | 38 | 0 | 52 | 48 | 0 |
| Подготовительная группа №10 | н.г.  % | 18 | 74 | 8 | 60 | 40 | 0 | 43 | 57 | 0 | 57 | 42 | 1 | 57 | 40 | 3 |
| к.г.  % | 75 | 25 | 0 | 87 | 13 | 0 | 87 | 13 | 0 | 73 | 27 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| Всего по детскому саду | к.г % | 64 | 34 | 2 | 78 | 20 | 2 | 63 | 32 | 3 | 72 | 25 | 3 | 58 | 38 | 4 |

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на 87,3% и 2,3% программного материала не освоено. Причины данного явления разнообразны.

Как видно из таблицы уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у 70% детей сформированы полностью. Наиболее высокий показатель в образовательных областях: физическая культура, познавательное и речевое развитие. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №24» ПГО на 2021-2022учебный год.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

*Рекомендации:*

.      Воспитателям групп  и специалистам совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

.      Осуществлять дифференцированный подход в течение года  с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

.      При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты  мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

**4.1**. **Аналитический отчет учителя – логопеда Гребец Е.Н.**

В 2021 - 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

* организационно-методическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное.

**I. Организационно - методическое направление.**

***А) организация деятельности:***

В период с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных групп №№ 5,10 .

Общее количество обследованных детей: 31 воспитанник. Число детей с чистой речью: 6 воспитанников.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2021 г. было зачислено следующее количество детей: 25 воспитанников.

Из них 25 детей были включены в работу сразу. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В период с 15.03.2022 г. по 31.03.2022 г. было проведено повторное обследование звукопроизношения детей подготовительных групп №№ 5,10. По результатам обследования 7 воспитанников были выпущены из логопункта с поставленными звуками с рекомендациями речевого контроля, с оставшимися детьми коррекционный курс был продолжен.

В этот же период было проведено первичное логопедическое обследование детей старших групп №№ 4,9, из общего списочного состава воспитанников указанных групп было обследовано 13 детей. Из них число детей с чистой речью: 1 воспитанник. 12 человек были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений). Общее количество детей на логопункте составило 30 воспитанников. На поступивших детей был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

***Б) методическая деятельность:***

**1. Повышение квалификации.**

Являюсь постоянным участником онлайн – вебинаров портала Лого-Эксперт для педагогических работников, а также участвую в годовом «Логомарафоне» - направленном на всестороннее развитие педагога.

**В) Работы по теме самообразования:**

«Дыхательная гимнастика- как средство развития речевого аппарата»:

* Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме;
* Активно использую дыхательную гимнастику на занятиях;
* Обновила материал по данному направлению работы.
* «Логопедический массаж»
* «Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений»

**Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях:**

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Фонетико-фонетическое недоразвитие речи (ФФНР). Содержание работы логопеда».

- Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы».

- Прошла обучение по дополнительной профессиональной программа « Программа воспитания: вопросы проектирования».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: «Срываем маски сенсорной алалии».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: « Коррекция ламбдацизма».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: « Волшебная таблетка от безречья: что делать если ребенок не говорит?».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: «Дифференциальная диагностика задержки речевого развития. Протокол проведения процедуры обследования. Написание заключения».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: «Как помочь малышу заговорить: от звукоподражаний к свободе мышлений».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: «Универсальная система развития фонематического восприятия для детей с различными нарушениями речи».

- Прошла обучение на вебинаре на тему: «Особенности и тонкости логопедической работы с нетипичной парой фонем (Л-ЛЬ)».

- Участвовала в работе МО учителей-логопедов города.

- Подготовила сообщение «Профилактика акустической дисграфии».

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий), консультации для родителей и воспитателей.

**II. Коррекционно- развивающее направление.**

Данные о работе учителя – логопеда за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Поступило всего: | 37 человек |
| **Диагнозы при поступлении** | |
| Дислалия | 2 человека |
| ФФН | 7 человек |
| ОНР 3 уровня | 26 человек |
| ОНР 1 уровня | 1 |
| Тугоухость. ЗРР | 1 человек |
| **С какой речью выпущены дети** | |
| Выпущено всего | 37 |
| Не имеющих речевых нарушений | 6 |
| С поставленными звуками с рекомендациями речевого контроля | 13 |
| Со значительными улучшениями, с рекомендациями обратиться к логопеду | 17 |
| Без улучшений | 1 |

**III. Консультативное направление.**

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

**Отчет о работе учителя - логопеда в консультативном пункте ДОУ**

**за 2021 - 2022 учебный год**

Цель работы консультативного пункта заключается в оказании помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего речевого развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание методической помощи и содействия в социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
2. Помощь родителям (законным представителям) в овладении знаниями и   особенностях развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в занятиях с ребенком.
3. Способствовать осознанию своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.

В 2021 - 2022учебном году учителем – логопедом в консультативном пункте было охвачено 2 семьи.

В рамках работы консультативного пункта учителем – логопедом в помощь для родителей были составлены картотеки:

* «Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук»,
* «Артикуляционная гимнастика»,
* «Упражнения на развитие дыхания»,
* Игры с ребенком дома: «Речевые игры», «Игры на развитие связной речи»,  «Играем пальчиками».

Буклеты:

* «Рисуем пальчиками (ладошками)»;
* «Веселый массаж»
* «Шаловливые зайчата»
* Памятки:
* «Артикуляционная гимнастика для шипящих и сонорных звуков»,
* «В детский сад без слез»,
* «Игрушки для малышей»
* «Особенности развития речи у мальчиков и девочек»

В работе с родителями использовались следующие формы: консультации, беседы.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В 2021- 2022 учебном году родителей интересовали вопросы:

* Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.
* Речевая среда в развитии ребенка,
* Упражнения для укрепления мышц языка;
* Как правильно проводить артикуляционную гимнастику в домашних

      условиях;

* Правила общения с ребёнком;
* Речевые игры на свежем воздухе;
* Домашний речевой уголок, за и против?;
* Вопросы воспитания в семье.

Выводы о работе учителя- логопеда в консультативном пункте:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы речевого развития ребёнка в ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в воспитании здорового дошкольника.

Родители стали больше внимания уделять развитию речи детей и укреплению здоровья своих детей.

**4.2. Аналитический отчет музыкального руководителя Пантюховой С.В.**

Работа по музыкальному образованию велась с сентября 2021 года по май 2022 учебного года в возрастных группах дошкольного возраста: во второй группе раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной .

Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников компилятивная и составлена на основе:

-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «Мозайка - синтез, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Развитие личности ребёнка средствами хореографии. Театр «танца», Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 4-6 лет» Т.Сауко, А. Буренина, « Ладушки» - под редакцией И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой.

Программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учётом дидактических принципов – их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включала в себя следующие разделы:

-восприятие;

-пение;

-музыкально-ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

В основе программы был положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;

- ритмика;

- музыкально-театрализованная деятельность;

- арттерапевтические методики, способствующие сохранению целостности восприятия, позволяющие оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Программа состоит из 5 разделов и рассчитана на 5 лет обучения:

1 год – вторая группа младшего возраста с 2 до 3 лет;

2 год – группа младшего возраста с 3 до 4 лет;

3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

4 год – старшая группа с 4 до 5 лет;

5 год – подготовительная группа с 6 до 7 лет.

Программа предусматривала преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формировался из различных программных сборников, которые перечислены в литературном списке моей рабочей программы.

Репертуар являлся вариативным компонентом программы и менялся, дополнялся, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

***Музыкально-ритмические движения***

Этот раздел включили два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражне­ния для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.), то есть те движения, которые мне пригодятся в разучивании плясок.

***Музыцирование***

Данный раздел являлся новым в музыкальном воспитании детей и занятиях выделен особо. Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его не­обходимо выявлять и развивать. Игры на развитие чувства ритма проводились постоянно и неодно­кратно повторялись. Каждое новое задание пере­носилось на последующие занятия, варьировалось и исполнялось детьми на музыкальных инструментах, что и является основой детского.

Пальчиковая гимнастика - помогала детям отдохнуть, расслабиться, укреп­ляла мышцы пальцев и ладоней, что в свою оче­редь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучива­ние при этом забавных стишков, прибауток развива­ет детскую память и речь.

***Слушание музыки***

Для того чтобы дети лучше воспринимали музы­ку, необходимо подбирать музыкальные произведе­ния с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музы­кальному образу или герою характером. Для лучше­го восприятия к каждому музыкальному произведе­нию подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты.

***Распевание, пение***

Большое внимание в своей работе уделяла пению. Собственное исполнение песен до­ставляло детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гу­дение), им предлагались простые, веселые песенки-распевки; дети могли сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на заня­тиях не должен заучиваться. Уже с младшей груп­пы практикую, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

В плясках, играх, хороводах - основная цель была – дать возможность детям по­двигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре присутствовал элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т. д.) исполнял воспи­татель или ребенок старшего возраста. В хороводах дети выполняли движения по показу педаго­га и под моё пение. Не ставлю в этом виде дея­тельности цели двигаться и одновременно петь. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучивались довольно долго, как упражне­ния, но детские идеи, фантазии находили в них свое место.

По итогам первичной, промежуточной и итоговой диагностики музыкальных способностей детейсформирован мониторинг усвоенияпрограммы в направлении художественно - эстетического развития музыкального воспитания детей за 2021-2022 учебный год.

**Результаты мониторинга усвоения программного материала детьми во всех возрастных группах по всем видам музыкальной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **музыкальной**  **деятельности** | | Слушание | | | Пение | | | Пляски, игры, хороводы. | | | Развитие чувства ритма | | | Музыкально-ритмические движения | | |
| **критерии** | | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы | сформированы | частично сформированы | не сформированы |
| **Вторая**  **группа**  **раннего возраста**  **№1** | н.г  % | 18 | 50 | 32 | 23 | 50 | 27 | 21 | 69 | 10 | 12 | 33 | 55 | 20 | 50 | 30 |
| к.г  % | 65 | 20 | 15 | 64 | 18 | 18 | 68 | 20 | 12 | 32 | 25 | 43 | 35 | 42 | 23 |
| **Младшая**  **группа**  **№2** | н.г  % | 22 | 52 | 26 | 25 | 46 | 29 | 28 | 60 | 12 | 16 | 35 | 49 | 23 | 52 | 25 |
| к.г  % | 38 | 43 | 19 | 68 | 20 | 12 | 73 | 27 | 0 | 38 | 42 | 20 | 41 | 38 | 21 |
| **Средняя**  **группа**  **№ 3** | н.г  % | 24 | 54 | 22 | 28 | 48 | 24 | 32 | 68 | 0 | 19 | 38 | 43 | 27 | 58 | 15 |
| к.г  % | 48 | 34 | 18 | 65 | 24 | 11 | 76 | 20 | 4 | 42 | 48 | 10 | 47 | 44 | 9 |
| **Старшая**  **группа**  **№ 4** | н.г  % | 28 | 56 | 16 | 36 | 57 | 7 | 36 | 59 | 5 | 29 | 48 | 23 | 38 | 60 | 2 |
| к.г  % | 38 | 62 | 0 | 38 | 59 | 3 | 42 | 56 | 2 | 38 | 54 | 8 | 39 | 60 | 1 |
| **Подгот-я**  **Группа**  **№ 5** | н.г  % | 32 | 48 | 20 | 38 | 59 | 3 | 38 | 42 | 20 | 32 | 52 | 16 | 40 | 51 | 9 |
| к.г  % | 40 | 58 | 2 | 50 | 50 | 0 | 59 | 41 | 0 | 48 | 46 | 6 | 49 | 46 | 5 |

Программный материал по музыкальному образованию усвоен всеми детьми всех возрастных групп по всем видам музыкальной деятельности на 84, 6%, и 3, 2 % программного материала не усвоено. Причины не усвоения программного материала многогранны. Имеет место наследственность, низкий уровень или полное отсутствие качественной музыки в семье. А так же появление некоторых детей в детском саду в старших группах, когда пропущен целый курс музыкального пласта в младших группах. В целом, дети получили необходимый багаж знаний в музыкальном направлении, который оставил им в будущем не только много замечательных воспоминаний и впечатлений, но и поможет смело «идти с песней по жизни».

В течение учебного года мною, совместно с воспитателями, были проведены все программные календарные и тематические утренники во всех возрастных группах, а именно:

1. « Праздник Осени»- Октябрь
2. «День Единства России» - Ноябрь
3. «День матери» - Ноябрь
4. «Новый год» - Декабрь
5. «Колядки», «Прощание с ёлочкой» - Январь
6. «День защитников Отечества» - Февраль
7. «8 Марта» - Март
8. «День Победы» - Май
9. «Выпускной бал»- Май
10. «День Защиты детей» - Июнь

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия.

Посещала ГМО музыкальных руководителей города. Выступала с докладом на тему «Современные технологии музыкального воспитания дошкольников», подготовила и прокомментировала фотоотчёт музыкальных мероприятий за год в детском саду.

Также велась активная работа с родителями. Родителям старшей и подготовительной групп были разосланы памятки о том, как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях, а так же с помощью родительской группы WhatsApp, отправляла слова песен, стихов, *(для разучивания дома)* рекомендаций по подготовке детей к утренникам, консультации по костюмам и т.д.

Я считаю, что с поставленной целью и задачами, как музыкальный руководитель, я справилась.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

- Продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;

- Продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;

- Продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;

- Продолжать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;

- Принимать активное участие в городских фестивалях детского творчества;

- Оказывать коллегам активное содействие в методическом плане.

В течение года, в детском саду вела работу танцевального. Это относилось к категории платных услуг.

Танцевальный кружок посещали 33 человека, возраст 4 - 7 лет. Занятия велись 2 раза в неделю по 40 минут.

Передо мной стояли следующие задачи:

Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.

Воспитывать коммуникативные качества у детей.

Доставлять радость от игры.

Развивать ловкость, смекалку.

Выявлять и развивать чувство ритма.

Учить танцевать без суеты, слушать музыку.

Приучать мальчиков приглашать девочек.

Учить реагировать на смену частей музыки сменой движения.

Развивать подвижность, ловкость. Учить танцевать в темпе и характере.

Водить хоровод и выполнять движения по тексту. Развивать ловкость, чувство ритма.

Учить танцевать с предметами.

Учить танцевать в темпе и характере музыки.

Водить плавный хоровод, не сужая круг. Развивать ловкость, внимание.

Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений.

Свободно образовывать хоровод, исполнять танцы в парах.

Свободно ориентироваться в пространстве.

Делать и держать круг из пар, не терять свою пару.

Не обгонять в танце другие пары.

Слышать динамику в музыке.

Закреплять навыки движений, разученных в течение года.

Занятия проводились в первую и во вторую половину дня. Планируя занятия, учитывали анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста, их специфику восприятия музыки.

К концу года дети, посещавшие танцевальный кружок были заинтересованы занятиями, научились двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания, научились начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы.

Научились двигаться соответственно с различным характером и динамикой музыки, двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ритмично хлопать в ладоши, самостоятельно менять движения соответственно форме музыкального произведения, выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

Так же, в течение года, вела бесплатный кружок ***«****Ритмическая Мозайка****»***, который имеет свою направленность, задачи и цели.

* Кружок «РитмическаяМозайка» посещали 20 человек, возраст 4 - 7 лет. Занятия велись 2 раза в неделю по 40 минут.

Ритмика - исполнительный вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движении. Основа ритмики - музыка, а движения используются, как средство более глубокого ее восприятия и понимания. Программное содержание ритмики подводит детей к ощущению гармонической слитности своих движений с музыкой, что способствует развитию творческого воображения.

Восприятие музыки - активный слуходвигательный процесс. Через движение ребенок ярче и эмоциональней воспринимает музыку, закрепляет знания о средствах музыкальной выразительности (лад, темп, динамика, метр, ритм, регистр, строение музыкальной речи).

Тщательно отбирали репертуар по ритмике, способствующий формированию музыкального вкуса, расширяющий кругозор, пополняющий «музыкальный багаж» ребенка высокохудожественными произведениями, обогащающими словарный запас, и предлагающий обширные знания о музыке. Успешно проводили работу по формированию у детей красивой осанки, свободы и пластики движений. Чувства и настроения, вызванные музыкой, придавали движениям детей эмоциональную окраску, влияя на разнообразие и выразительность жестов. Упражнения, из системы ритмики, помогали детям услышать музыку в речевых интонациях, что придавало речи благозвучность и фонематическую чистоту.

Работая в кружке «Ритмическая Мозайка» учитывали желание детей и их физические возможности. Занятия приносили детям радость, побуждали к общению с музыкой, развивали творческие способности.

Основные направления в работе этого кружка были следующие:

1. Совершенствование музыкального восприятия. Учить вслушиваться в мелодию, запоминать ее, двигаться, напевая про себя, следовать за развертывающимся содержанием музыки, чувствовать логическое завершение музыкальной мысли (устремление к тонике).
2. Совершенствование качества исполняемых основных движений: культура движения, пластика, музыкальность (ходьба, бег, подскоки, высокий шаг, топающий шаг, прямой галоп).

3.Обучение танцевальным движениям: простым, сложным (сложнопараллельным и сложнопоследовательным).

4. Совершенствование пространственных ориентировок.

5. Музыкальные и музыкально-ритмические игры на развитие пространственного мышления и воображения.

6. Упражнения для рук (образные и имитационные).(10-15 мин).

7.Комплекс ритмической гимнастики (10 мин).

8.Формирование восприятия детьми музыкального искусства через осознание его драматургии, подводить детей к тонкому чувствованию музыки, умению передавать в жестах, движениях.

1. Выполнение детьми творческих заданий, использование знакомых - танцевальных элементов в различных сочетаниях, создание новых танцевальных «па».
2. Совершенствование навыков основных движений, выполняемых на музыку различных музыкальных размеров: 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8, 12/8 (разные виды ходьбы, бега, подскоков, топающего шага, мягкой пружинной ходьбы).

11.Упражнения, игры на совершенствование навыков основных движений (все виды ходьбы, бега, подскоков), задания на пространственные ориентировки.

12.Комплекс ритмической гимнастики (с предметами и без предметов).

13. Музыкальные, музыкально-ритмические игры.

Нам было необходимо научить детей воспринимать динамические оттенки характера музыки; ощущать роль темпа и его изменений, выражающих различные оттенки настроения, характера музыкального произведения; воспринимать ритм как организующее начало в музыке, передавать в хлопках и движении ритмический рисунок; дирижировать на 2/4, 3/4, 4/4, передавая в жестах выразительное значение музыкальных размеров. Исполнять задания, учитывая зависимость манеры исполнения движений от принадлежности музыки к определенной эпохе.

**Вывод:**

На следующий учебный год ставим такие задачи:

1.Изучить новые программы и методическую литературу, знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

2.Совершенствовать знания в области классической и современной психологии и педагогики

3.Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.

4.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

5.Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей города, педагогических советах, семинарах

6.Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах

7.Изучать опыт работы лучших педагогов и коллег города, области, коллег через интернет.

8.Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

9.Внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии

Таким образом, хорошо спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию их творческих способностей.

     Не возможно не отметить влияние информационных технологий на процесс музыкальной деятельности дошкольников в этом учебном году. Оно показало значительные преимущества в  воспитательно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения:

-Рост мотивации обучения, творческих проявлений;

-Приближение обучения к особенностям индивидуального подхода к воспитанникам;

-Ускоренный доступ к практически неограниченному количеству качественной информации;

-Эффективное обучение методом игровых упражнений;

-Эффективное обучение методом имитации действий или явлений и др.

     В связи с этим актуальным является систематическое использование ИКТ технологий в процессе  музыкальной деятельности, позволяющее конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, познакомить с музыкальными инструментами и т.д.  Для дальнейшего развития данного направления педагогической деятельности, необходимо приобрести новое техническое оборудование:

- активные колонки со встроенными усилителями сигнала;

- радиомикрофон;

- микшерский пульт;

- произвести монтаж стационарного мультимедийного оборудования – подвесного экрана (имеется) и подвесного проектора. Это позволит сделать процесс обучения для детей интересным, а праздничные мероприятия  - запоминающимися и яркими.

    Также необходимо пополнение костюмерной сценическими и ролевыми костюмами, атрибутами.

1. **Результаты внутренней первичной комплексной оценки качества образования педагогами МБДОУ «Детский сад №24» ПГО**

**с использованием шкалы «ECERS-R»за 2021-2022 учебный год**

***Дата проведения***: с 13 мая по 27 мая 2022 года.

***Цель ВСОКО***: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| П.1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.  П.1.2 Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО. | Анализ качества основной образовательной программы показал соответствие требованиям ФГОС ДО. Программа ежегодно редактируется, в соответствии с контингентом детей, запросом родителей *(законных представителей)*.  Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.  Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. |
| п.1.3. Анализ предметно –пространственной развивающей среды ДОУ. | Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.  В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.  Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по развитию речи. |
| п.1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ. | ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 67% педагогов.  В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.) |
| п.1.5. Анализ материально –технических условий реализации ООП ДОУ. | Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо более полное оснащение МБДОУ интерактивным оборудованием  (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное  обеспечение)  Требует обновления музыкальные центры в группах, детские музыкальные  инструменты, электромузыкальные инструменты.  Оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и  физкультурным оборудованием.  Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами,  играми и игрушками нового поколения  Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. |
| п.2. Вариативные показатели ВСОКО  2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ. | Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. |
| п.2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ. | Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.  Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.  Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.  Планируется продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями вновь прибывших детей. |
| п.2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях **.** | Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.  На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие во всероссийских, краевых и городских конкурсах. Планируется продолжать активное участие. |
| п.2.4. Анализ реализации Программы готовности детей к школьному обучению | Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-202 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников. |
| п.2.5.Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности. | Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми, усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.  В ДОУ обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм, имеется вся необходимая документация по организации детского питания.  Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. |

**Комплексная оценка качества образования**

**в МБДОУ «Детский сад №24» ПГО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексная оценка качества образования** | | | | | | | | | | |
|  | Вторая группа раннего возраста № 01 | Младшая группа  № 02 | Средняя группа  № 03 | Старшая группа  №04 | Подготовительная  группа № 05 | Вторая группа раннего возраста  № 06 | Младшая группа  № 07 | Средняя группа  № 08 | Старшая группа  №09 | Подготовительная  Группа№10 |
| 1. **«Предметно-пространственная среда»** | 3,75 | 3,75 | 3,37 | 4,25 | 4,25 | 4,25 | 4,0 | 4,2 | 5,0 | 5,0 |
| 1. **«Присмотр и уход за детьми»** | 5,6 | 5,0 | 5,6 | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 5,8 | 5,7 | 5,9 | 6,0 |
| 1. **«Речь и мышление»** | 3,5 | 3,25 | 5,0 | 7,0 | 7,0 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 5,2 | 6,5 |
| 1. **«Виды активности»** | 3,7 | 2,7 | 4,9 | 5,36 | 4,7 | 4,7 | 3,5 | 3,0 | 5,9 | 5,0 |
| **«Взаимодействие»** | 5,4 | 5,4 | 6,6 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 5,0 | 5,5 | 7,0 | 7,0 |
| 1. **«Структурирование программы»** | 2,75 | 3,5 | 3,25 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 2,80 | 3,2 | 3,70 | 3,70 |
| 1. **«Родители и персонал»** | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,7 | 4,7 |
|  | 29,3/  **4,18** | 28,2/  **4,0** | 33,3/**4,76** | 37,96/**5,4** | 37,36/  **5,3** | 33,8/  **4,9** | 29/  **4,14** | 29,4/**4,2** | 37,4/**5,3** | 37,9/  **5.4** |

Выводы, представленные в «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

**6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ**

В течение учебного года было проведено 4 педагогических совета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **Педсовет №1 Установочный**  **«Новый учебный год на пороге ДОУ»**  **Цель:** познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на учебный год.  1.Анализ работы за летне-оздоровительный период.  2.Ознакомление пед.коллектива с годовым планом на 2021-2022.  3.Утверждение:  - годового плана работы  - календарного учебного графика  - расписания ОД  - режим дня  - графика повышения квалификации педагогических работников  - рабочих программ, перечня программ дополнительного образования  -графика работы педагогов | Август  31.08.2021г. | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 2 | **Педсовет №2** «**Формирование звуковой культуры речи дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых**»  1.Итоги тематической проверки «Организация работы по формированию ЗКР в разных возрастных группах»  2. «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»  3. «Формирование ЗКР посредством дидактических игр»  4. Подведение итогов создания игр и пособий по формированию культуры звуковой речи дошкольников | Декабрь  2021г. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели:  Майорова Е.А.,  Козлова Н.А. |
| 3 | **Педсовет №3 Деловая игра** «**Роль изобразительного творчества в становлении личности ребенка**»  1.Результаты тематического контроля «Изобразительная деятельность-условие развития творческих способностей детей»  2.Подведение итогов смотра-конкурса на лучший центр развития детского творчества в группах ДОУ.  3.Деловая игра-«Педагогический пробег» с использованием презентации. | Март 2022г. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели всех возрастных групп |
| 4 | **Педсовет №4 Итоговый**  **«Результативность работы за 2021-2022 учебный год»**  **Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.  1.Выполнение «Программы воспитания и обучения в ДОУ» за 2021-2022уч.год.Презентация «Наши достижения и успехи»  2.Выполнение программы по физическому воспитанию.  3.Отчет по диагностики детей подготовительной группы на предмет готовности к школе.  4.Анализ выполнения годового плана. Самоанализ работы воспитателей, специалистов ДОУ.  5.Подготовка к летне-оздоровительной работе.  6.Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год. | Май 2022г. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели всех групп,  специалисты |

**Открытые просмотры для педагогов ДОУ**

Каждый педагог провел нетрадиционные открытые мероприятия совместной деятельности с детьми внутри детского сада: комплексные, интегрированные, познавательны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Сроки | Ответственный |
| Организация работы по формированию ЗКР в младшей и средней группах (взаимопосещение) | Ноябрь-Декабрь | Агеева Л.М.,  Ажажаева А.В.,  Пиховкина З.Р.,  Данилова Л.Н. |
| Открытые режимные моменты в старшей и подготовительной к школе группах по развитию речи и подготовке к обучению грамоте | Январь | Майорова Е.А.  Козлова Н.А. |
| Организация и проведение речевых игр в режимных моментах | Февраль | Все педагоги |
| Взаимопосещение ОД с целью анализа организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:  В 1-ой,2-ой и средней группах | Апрель | Дегтярь Е.М.  Агеева Л.М.  Ажажаева А.В.  Гонос А.В.  Пихвкина З.Р.  Данилова Л.Н. |

**Состояние учебно-воспитательной работы в ДОУ.**

Воспитание и обучение детей проходит на высоком методическом уровне. В своей работе воспитатели руководствуются программой Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы»; используют технологии Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию, Т.С. Комаровой по ИЗО, А. Авдеевой – ОБЖ, В.В. Гербовой – по развитию речи. Для реализации вариативной части образовательной программы используются программа «Наш дом – природа» авторы: Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. (ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»), «Путешествие по родному краю» М.В.Маркиной.

Учебно-методическими материалами дошкольное учреждение обеспечено и постоянно идет обновление по мере поступления новинок на рынок потребителя.

Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой и дидактическим раздаточным и демонстрационным материалом, разработаны конспекты по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Оформлена картотека наблюдений, подвижных, дидактических, словесных игр по образовательным областям.

Для контроля за выполнением задач, поставленных перед коллективом ДОУ, в течение года были проведены **тематические проверки**:

1. «Подготовка групп к новому учебному году», в ходе которой было установлено:

В дошкольных группах, музыкально - физкультурном зале к началу учебного года был произведен косметический ремонт силами сотрудников детского сада и родителей. Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований программы. Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по содержанию помещения, оформление предметно-пространственной развивающей среды. Сюжетно – ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, что позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Красочно и грамотно были оформлены родительские уголки.

2. «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи», в ходе которой было выявлено: организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, картотек. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Знания детей по разделу «Развитие речи» соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

3. «Организация работы по ФЭМП». Тематический контроль показал, что развитие ЭМП у детей соответствует высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях были активны, использовали полные ответы, их высказывания основывались на доказательствах, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

4. «Организация работы по образовательной области «Познание»: Эффективность работы по педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на ОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание ОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей. С целью повышения педагогической компетенции педагогов ДОУ были проведены **консультации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Предметно – развивающая среда как средство речевого развития ребенка» | Сентябрь | Мотор Т.В.  ст.воспитатель |
| 2 | Планирование работы по патриотическому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования  (разработка индивидуальных маршрутов) | Сентябрь | Гребец Е.Н.  учитель-логопед |
| 3 | Рабочая программа- инструмент современного педагога | Октябрь | Мотор Т.В.  ст.воспитатель |
| 4 | Как организовать развивающую среду в группе раннего возраста с учётом ФГОС и СанПиН. Методические рекомендации | Октябрь | Гонос А.В.  воспитатель |
| 5 | Организация группового пространства для профилактики и предупреждения простудных заболеваний. | Ноябрь | Мотор Т.В.  ст.воспитатель |
| 6 | Создание игр-презентаций при обучении дошкольников ПДД | Ноябрь | Козлова Н.А.  воспитатель |
| 7 | Система работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. | Декабрь | Забарная О.В.  воспитатель |
| 8 | Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | Декабрь | Майорова Е.А.  воспитатель |
| 9 | Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников | Январь | Агеева Л.М.  воспитатель |
| 10 | Проектирование здоровьесберегающей среды на занятиях позновательного цикла | Февраль | Пиховкина З.Р.  воспитатель |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в работе с дошкольниками при обучении правилам дорожного движения | Февраль | Ажажаева А.В.  воспитатель |
| 12 | Основы организации детского эксперимента. Опыты и эксперименты с детьми 2-3 лет | Март | Дегтярь Е.М.  воспитатель |
| 13 | Организация виртуальных экскурсий для дошкольников старшего возраста | Апрель | Салтанова Е.А.  воспитатель |
| 14 | Об организации в летний оздоровительный период | Май | Мотор Т.В.  ст.воспитатель |

***Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях и конкурсах***

Педагоги совместно с родителями и детьми принимали активное участие во всех городских мероприятиях:

* Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «ВСЕЗНАЙКА»,

1 место

* XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ЭРУДИТЫ ОСЕНИ», 1 место
* XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «МИР ЖИВОТНЫХ»,

1 место

* XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ», 2 место
* Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «МАЛЕНЬКИЙ ГРАММАТИК», 1 место
* Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «ВЕЛИКИЙ МАТЕМАТИК», 1 место
* Всероссийский культурно-просветительский проект «Живые лица»
* Четвертый литературный фестиваль «Книжная Яблоня», 1 место
* Международная акция «Книжка на ладошке - 2021», 1 место
* III Открытый городской конкурс чтецов и театрального мастерства «ПЕРВОЕ СЛОВО 2021», 1 место
* Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»
* Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!»,1 место
* Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»
* Блиц-олимпиада «Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в игре», 1 место
* Всероссийский конкурс «Методические и теоретические основы ФГОС ДО», 1 место
* Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», 1 место
* Международный конкурс «Поделки из природного материала», 1 место
* Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества», 1 место
* Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»,1 место
* Международный конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Маме с любовью», посвященного Дню матери, 1 место
* Международный профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Художественно-эстетическое развитие детей», 1 место
* Международный конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота», 1 место
* Международный профессиональный конкурс «Педагог года - 2022», 1 место
* Международный конкурс детско-юношеского творчества «Новогодняя снежинка», 2 место
* Всероссийский конкурс поделок и праздничных открыток «Новогодняя мастерская поделок», 1 место
* Международный патриотический конкурс «Мой край. Моя страна», 1 место
* Всероссийский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «Защитникам-Слава!», 2 место
* Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», 1 место
* Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ, 1 место
* Международный конкурс детско-юношеского творчества «Масленица 2022», 1 место
* Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, 1 место
* Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», 1 место
* Международный конкурс «Экология», 1 место
* Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия», 1 место
* Международный профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Художественно-эстетическое развитие детей», 1 место
* Международный детский конкурс стихов и творческих работ «8 марта женский день», посвященного Международному женскому дню, 1 место
* Международный конкурс весенних рисунков, поделок и творческих работ «Весна – время для творчества», 1 место
* Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», 1 место
* Городской конкурс чтецов К. Чуковского, 1 место
* Международный конкурс «Творчество без границ», 2 место
* Городской дистанционный конкурс «Театральная жемчужина 2022», 2 место
* Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС», 1 место
* Международный творческий конкурс «Космос вокруг нас», 2 место
* Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», 1 место
* Городской онлайн-конкурс «Музыкальная радуга-2022», 1 место
* I городской АРТ-фестиваль «Наследники России», 1 место
* VI Всероссийский конкурс чтецов и актерского мастерства «Чайка приморья-2022г.», 2 место
* Краевой образовательный фестиваль «Южное приморье», 1 место
* III открытый городской патриотический конкурс чтецов «Победа в сердце каждого живет», 1 место
* Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская», 1 место
* Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», 1 место
* Городской фестиваль «Вперед ВФСК ГТО» среди воспитанников дошкольных учреждений ПГО, 1,2 и 3 места.

**7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Основные формы работы с родителями (законными представителям)***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Коллектив дошкольного учреждения работает в тесном контакте с семьей, информирует родителей об уровне развития здоровья детей, организует консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Правовой основой взаимодействия дошкольного учреждения и семьи являются документы международного права (Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, закон Российской Федерации, Конституция РФ, семейный кодекс РФ, закон «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), внутренний документ – родительский договор.

В образовательном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников, которая осуществляется по двум направлениям:

1. Изучение контингента родителей - основа планирования индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников детского сада.

2. Изучение запросов родителей на образовательные услуги.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется через следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ по реализации годовых задач;

- дней открытых дверей;

- праздников;

- консультации педагогов и специалистов ДОУ;

- открытых просмотров ОД и режимных моментов;

- индивидуальных бесед.

В МБДОУ «Детский сад №24» ПГО в течении года использовались нетрадиционные формы работы с родителями: практикумы, совместные досуги, праздники.

* Развлечение «День знаний», сентябрь
* Развлечение «В гостях у сказки», сентябрь
* Праздник «Осенины», октябрь
* Развлечение «Театрализованное представление по мотивам сказок» ноябрь
* Праздник для мам «День Матери», ноябрь
* Праздник «Новогодний переполох», декабрь
* Праздник «Крещение», январь
* Праздник «День защитника отечества», февраль
* Праздник для мам «Для любимой мамочки», март
* Развлечение «Масленица», февраль
* Практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ», март
* Развлечение «Прилет птиц», март

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2021-2022 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания (н-р, «Наши пальчики играли», «Создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста», «Игра в жизни детей» и т.д.);

- проведение в ДОУ Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;

- конкурс совместных работ детей и родителей («Золотые руки матери», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение», «Навстречу к звездам», «Наша армия самая сильная» «Памяти павших», «Остров детства» и т.д.);

- проведения праздников, спортивных досугов («Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери: моя мама самая лучшая».

- участие в экологических акциях «Живи ёлочка», «Покорми птиц зимой», «Чистое небо – залог чистого будущего» и др.

Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада («Папин субботник», проекты группы, ДОУ: «Зеленая аптека», «Экологическая лаборатория», центры экспериментирования).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 186 человек, что составило 75,6% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (86%).

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. Более 71,6% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка,27,3% - думают, что частично, 1,1% респондентов условия не устраивают. Администрации ДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач ДОУ. Только 63,8 %считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. 90,5% отметили, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Однако только 81,8% считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, а частично - решили 18,2% опрошенных. 83,2% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 11,6% считают, что оснащён только частично, не знают -5,2%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаемо предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, мы получили следующие данные: 91,6% полностью согласны, 5,3% согласны, но частично, остальные не знают. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Также было проведено онлайн анкетирование независимой оценки качества условий оказания услуг в ДОУ. Где наши родители приняли активное участие.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ № 24, составляющий 81,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1. **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (социальное партнерство)**

Педагоги ДОУ работают в тесном взаимодействии с педагогами МБОУ «СОШ №50» ПГО в рамках реализации преемственных связей непрерывного образования детей на ступени детский сад – школа. В течение 2021-2022 учебного года проведены совместные мероприятия:

присутствие на торжественной линейке «День знаний» воспитанников подготовительной группы.

С воспитанниками детского сада были проведены экскурсии по школе, дети посетили школьную библиотеку. Часть мероприятий было отложено в связи с постановлением Роспотребнадзора об ограничении массовых мероприятий.

В 2022 – 2023учебном году планируется продолжать работу по преемственности детского сада и школы, продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень подготовки детей к школе с поиском и применением новых форм и методов воспитания и развития детей.

1. ***ПЕРСПЕКТИВЫ* РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №24» ПГО**

С поставленными задачами на 2021 – 2022 учебный год коллектив детского сада успешно справился. Педагоги и младшие воспитатели создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативности и творчества.

Таким образом**,** на основе выше изложенного можно сделать вывод, что:

* в ДОУ реализуется система нормативно-правового обеспечения образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, не противоречащая нормам действующего законодательства РФ;
* управление ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического и родительского коллективов на принципах законности, демократии, информационной открытости;

- образовательный процесс осуществляется на высоком уровне и является результатом планомерной и систематичной работы коллектива;

* в дошкольном учреждении созданы необходимые кадровые условия для осуществления образовательной работы с детьми;
* инфраструктура дошкольного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ в части соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности; оснащения мебелью и технологическим оборудованием.

Но, в то же время, анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №24» ПГО определил ряд проблем, влияющих на снижение качества предоставляемых услуг:

* Недостаточный уровень владения педагогами системно-деятельностным подходом, инновационными технологиями проектной и исследовательской деятельности;
* недостаточное материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ управленческие действия будут направлены на решение следующих актуальных задач:

* повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
* учебно-методическое обеспечение, оснащения предметно-пространственной среды, материалами и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО;
* увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, осуществляющих диссеминацию опыта, посредством мотивации к совершенствованию их профессионального уровня, оказания моральной поддержки, индивидуального сопровождения молодых специалистов;
* повышение качества дошкольного образования путем создания и реализации модели развития познавательных компетентностей детей дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности в рамках работы базового Центра исследовательского развития воспитанников.

Приоритетными на 2022-2023 учебный год являются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
3. Построение эффективной системы административно - хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24» Ю.А.Колтышева